

02 | משרטוט לדגם שאפשר לשפר

טכנולוגיה במחשבה תחילה | כיתה ד׳

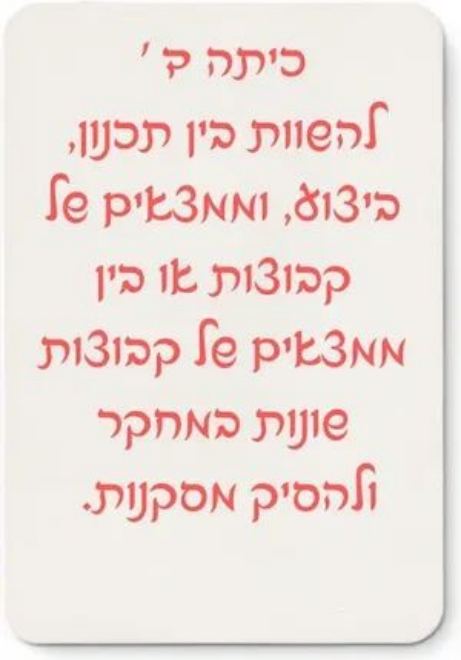
פותח על ידי נעמי מועלם, מדריכת מו"ט יסודי

פתיחה: הסיפור והמשימה



כיתה ד׳ • בואו נתכן • 45 דקות
• מדעים + מתמטיקה + STEM

מיומנות השיעור



ד׳ · השוואה בין קבוצות ומסקנות

להשוות בין תכנון, ביצוע, וממצאים של קבוצות או בין ממצאים של קבוצות שונות במחקר ולהסיק מסקנות.

שאלת החקר

איך נשנה שרטוט אחרי בדיקה בלי לנחש?

מתבוננים וממיינים

נשרטט שני מגשי U לדפי A4: קיפול 4 ס"מ בכל צד לעומת קיפול 7 ס"מ.

מה פירוש המילים?

מה למדנו מן התכנון או מהמדידה?

המשגה

האם התוצאות תמכו בהשערה? נבסס במספרים ונציין מגבלה.

משימת STEM

נבנה דגם מגש U בקיפול 4 ס"מ. נבדוק אם השרטוט מספיק כדי לשוב על הבנייה, ונרשום תצפית על מידות ומראה הדגם.

מה נלמד אם המדידה אינה מתאימה להשערה?

הידע שלמדתי היום הוא...

השלימו את המשפט בעל פה או במחברת

רפלקציה

- מה למדתי על שלבי התיכון, מהגדרת הבעיה ועד השיפור?
- איך עזרו לי המידות בשרטוט לבנות את המגש בדיוק?
- מה גיליתי כשבנינו מגש עם קיפול 4 ס״מ ומגש עם 7 ס״מ?

לגלגל הרפלקציה של השיעור

תודה ובהצלחה!

02 | משרטוט לדגם שאפשר לשפר

פותח על ידי נעמי מועלם, מדריכת מו"ט יסודי

מתחם b.skills lab · בית ספר בגין המח"ר