Playbook למורה · כיתה ב׳

השיניים שלנו

מדריך מורה צעד אחר צעד ליחידה: 4 שיעורים · כ-168 דקות הוראה. נבנה מתוך השיעורים, דפי העבודה ודפי המורה של היחידה באתר.

מטרת היחידה

התלמידים יבינו את תפקידי השיניים, יקשרו בין צורת השן לתפקידה, יכירו דרכים לשמור על השיניים ועל החניכיים ויתכננו מברשת לדגם בתהליך תכנון.

הלימה לתוכנית הלימודים: גוף האדם ובריאות – שיניים ושמירה עליהן (ב׳) · תוכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה – אתר משרד החינוך ↗ · תוכנית הלימודים באתר

רצף השיעורים במבט אחד

#	שיעור	זמן	שלבי השיעור	קישורים
1	לָמָּה אֲנַחְנוּ צְרִיכִים שִׁנַּיִם? אֵילוּ פְּעֻלּוֹת מַדְגִּים הַדְּגָמִים?	45 דק׳	פְּתִיחָה וּשְׁאֵלָה ← מָשָׂג וְדֶגְמָה ← חֵקֶר מְדֻרָּךְ ← מְיַשְּׁמִים וּמְדַוְּחִים ← מַסְקָנָה וְהִתְבּוֹנְנוּת	שיעור · דף עבודה · דף מורה
2	כֵּיצַד צוּרַת הַשֵּׁן עוֹזֶרֶת לָנוּ? אֵיזוֹ צוּרָה מַתְאִימָה לַחֲתִיכָה?	45 דק׳	שְׁאֵלָה וְדֶגֶם ← מָשָׂג וְדֶגְמָה ← תַּחֲנוֹת דְּגָמִים ← תַּרְשִׁים שֵׁן וּמִדִּידָה ← מַסְקָנָה	שיעור · דף עבודה · דף מורה
3	אֵיךְ נִשְׁמֹר עַל הַשִּׁנַּיִם וְעַל הַחֲנִיכַיִם? הַאִם הַבְּרָשָׁה עֲדִינָה מְסִירָה פְּתוּתִים מִדַּי? מִדֶּגֶם?	33 דק׳	פְּתִיחָה וּשְׁאֵלָה ← מָשָׂג וְדֶגְמָה ← נְסוּי דֶּגֶם ← מַסְקָנָה וְאַחֲרִיוּת	שיעור · דף עבודה · דף מורה
4	מַעֲצָבִים מִבְרֶשֶׁת לְדֶגֶם אֵיזוֹ צוּרָה שֶׁל רֹאשׁ דֶּגֶם מְסִירָה פְּתוּתִים בְּלִי לִקְרֹעַ קַרְטוֹן?	45 דק׳	צֶרֶךְ וּבְעָיָה ← מָשָׂג וְדֶגְמָה ← תִּכְנוּן וּבְנִיָּה ← בְּדִיקָה וְשִׁפּוּר ← הַצָּגָה וְהִתְבּוֹנְנוּת	שיעור · דף עבודה · דף מורה

מסגרת כל שיעור

כל שיעור למטה מפורק לשישה צעדים לפי שלבי החקר. הסדר המומלץ: קודם התבוננות, אחר כך הגדרת השאלה וההתנסות, ורק אז המשגה.

1. **פתיחה – התבוננות ושאילת שאלות**
2. **הגדרה – שאלת החקר וההשערה**
3. **התנסות וחקר**
4. **המשגה**
5. **יישום ותרגול מדורג**
6. **סגירה – ממצאים והתבוננות**

צעד אחר צעד – שיעור אחר שיעור

1 לָמָּה אֲנַחְנוּ צְרִיכִים שִׁנַּיִם?

45 דקות · ב׳ · טענה וראיות

? אֵילוּ פְּעֻלּוֹת מַדְגִּים הַדְּגָמִים?

שיעור | דף עבודה | דף מורה

פתיחה – התבוננות ושאילת שאלות · 6 דק'

מה קורה בשיעור: נַבִּיט בְּאִיּוּר שֶׁל פֶּלַח תַּפּוּחַ וְנִשְׁאַל: אֵילוּ פְּעֻלּוֹת הַשִּׁנַּיִם מְאַפְשְׁרוֹת?

מהלך מורה: שליפה קצרה של ידע קודם, ואז שאלו: „מה אתם רואים? מה מסקרן אתכם כאן?" – כל תצפית נרשמת על הלוח, בלי לתקן עדיין.

הגדרה – שאלת החקר וההשערה

שאלת החקר: „אֵילוּ פְּעֻלּוֹת מַדְגִּים הַדְּגָמִים?"

מהלך מורה: מנסחים השערה בעל פה או בציור: „אני משער/ת ש... כי..."

המיומנות המרכזית: ב' · טענה וראיות – מציגים את תיבת המיומנות לפני המשימה המרכזית.

התנסות וחקר · 12 דק'

מה קורה בשיעור: בְּזוּגוֹת נַשְׁוֶה בֵּין דָּגֶם שֶׁל פֶּה עִם שִׁנַּיִם לְאִיּוּר שֶׁל פֶּה בְּלִי שִׁנַּיִם; נִרְשֹׁם מָה רוֹאִים וּמָה רַק מְשַׁעֲרִים.

דרך עבודה: הַנְחָיָה בְּמַפְתֵּחַ הַמּוֹרֶה אוֹ הַמּ

מסגור לפתוח: קודם התנסות מודרכת לפי הוראות (כולם באותו מסלול), ואחר כך שינוי אחד שהזוג בוחר בעצמו. ממלאים את דוח החוקר תוך כדי: תצפית בנפרד מפרשנות.

המשגה · 9 דק'

מה קורה בשיעור: נִקְרָא אֶת דְּגְמַת הַתַּפּוּחַ וּנְמַיֵּן בֵּין פְּעֻלָּה לְבֵין רְאָיָה.

מהלך מורה: רק אחרי ההתנסות – התלמידים מנסים להגדיר במילים שלהם, ואז משווים להגדרה המדעית ולדוגמה הפתורה בדף השיעור. הכלל נכתב בתיבת ההמשגה.

יישום ותרגול מדורג · 12 דק'

מה קורה בשיעור: נְסַדֵּר כַּרְטִיסֵי פְּעֻלּוֹת לְשָׁלוֹשׁ קְבוּצוֹת: אֲכִילָה, דִּבּוּר וּמַרְאֶה. נְסַפֵּר מָה לָמַדְנוּ וּמָה עוֹד נִשְׁאָר לָנוּ לְבָרֵר.

תרגול מסגור לפתוח: משימות 1–3 ☆ (סגורות, עם דוגמה פתורה) ← 4–7 ☆☆ (מודרכות, יישום) ← 8–10 ☆☆☆ (פתוחות, אתגר והנמקה). כל תלמיד מתחיל בבסיס וממשיך בקצב שלו.

שאלת חקר פתוחה: כל קבוצה מנסחת שאלה אחת חדשה שנולדה מהשיעור ורושמת איך אפשר לבדוק אותה.

סגירה – ממצאים והתבוננות · 6 דק'

מה קורה בשיעור: נַשְׁלִים אֶת דּוּחַ הַחוֹקֵר וְנִכְתֹּב דָּבָר אֶחָד שֶׁהִשְׁתַּנָּה בַּהֲבָנָה שֶׁלָּנוּ.

מהלך מורה: כרטיס יציאה ושאלת התבוננות (גלגל השאלות): „מה למדתי? איזו ראיה שכנעה אותי? מה עוד הייתי רוצה לבדוק?"

תפיסות שגויות נפוצות

- **„שיניים נועדו רק ללעוס."** – הוסיפו דיבור וצורת הפנים: נסו לומר מילים בלי להשתמש בשיניים הקדמיות.

הבחנה ודיפרנציאציה

תמיכה: המחשה וקלפי מילים מנוקדים. הרחבה: טענה–ראיה–מגבלת דגם. שיח: נסו להסביר לבן או בת זוג מה הדגם אינו מראה.

העשרה: להשוות שני דגמי מברשת במדידה (כמה פירורים הוסרו) ולנמק בחירה.

✅ רעיונות להערכה

- כרטיס יציאה: כל תלמיד עונה בכתב או בציור על שאלת השיעור – „אֵילוּ פְּעֻלּוֹת מַדְגִּים הַדְּגָמִים?".
- דוח החוקר: בודקים השערה מנומקת, טבלה מסודרת ומסקנה שנשענת על ראיות (סולם 1–4), לא רק „תשובה נכונה".
- תצפית מורה במהלך העבודה: מי משתמש במיומנות „ב' · טענה וראיות" ואיך?
- הערכת עמיתים: כל זוג מציג ראיה אחת, והזוג השכן שואל שאלה אחת.

🦺 בטיחות

- כל תלמיד משתמש רק בחפצים אישיים; לא מעבירים מברשות שיניים.
- דגמי שיניים מקרטון או ממגש ביצים, בלי חומרים חדים.

2 כֵּיצַד צוּרַת הַשֵּׁן עוֹזֶרֶת לָנוּ?

⏱ 45 דקות · 🎯 ב׳ · סיבה ותוצאה במערכת

? אֵיזוֹ צוּרָה מַתְאִימָה לַחֲתִיכָה?

שיעור | דף עבודה | דף מורה

🎣 פתיחה – התבוננות ושאילת שאלות · 6 דק׳

מה קורה בשיעור: נַבִּיט בִּשְׁלוֹשָׁה אִיווֵרֵי שִׁנַּיִם וְנִשְׁאַל: לָמָּה הֵן אֵינָן בְּאוֹתָהּ צוּרָה?

מהלך מורה: שליפה קצרה של ידע קודם, ואז שאלו: „מה אתם רואים? מה מסקרן אתכם כאן?" – כל תצפית נרשמת על הלוח, בלי לתקן עדיין.

🎯 הגדרה – שאלת החקר וההשערה

שאלת החקר: „אֵיזוֹ צוּרָה מַתְאִימָה לַחֲתִיכָה?"

מהלך מורה: מנסחים השערה בעל פה או בציור: „אני משער/ת ש… כי…"

המיומנות המרכזית: ב׳ · סיבה ותוצאה במערכת – מציגים את תיבת המיומנות לפני המשימה המרכזית.

🔬 התנסות וחקר · 13 דק׳

מה קורה בשיעור: נַעֲבֹר בְּזוּגוֹת בֵּין דֶּגֶם חֲתִיכָה בְּבָצֵק, דֶּגֶם קְרִיעָה שֶׁל בָּצֵק וְדֶגֶם מְעִיכָה; נְתָאֵר אֵיזוֹ צוּרָה מְסַיַּעַת לְכָל פְּעֻלָּה.

דרך עבודה: הַנְחָיָה בְּמַפְתֵּחַ הַמּוֹרֶה אוֹ הַמַּ

מסגור לפתוח: קודם התנסות מודרכת לפי הוראות (כולם באותו מסלול), ואחר כך שינוי אחד שהזוג בוחר בעצמו. ממלאים את דוח החוקר תוך כדי: תצפית בנפרד מפרשנות.

💡 המשגה · 9 דק׳

מה קורה בשיעור: נַקְשִׁיב לְשֵׁמוֹת הַסוּגִים וְנִקְרָא אֶת הַדֻּגְמָה הַפְּתוּרָה שֶׁל נְיָר וּבָצֵק.

מהלך מורה: רק אחרי ההתנסות – התלמידים מנסים להגדיר במילים שלהם, ואז משווים להגדרה המדעית ולדוגמה הפתורה בדף השיעור. הכלל נכתב בתיבת ההמשגה.

🪜 יישום ותרגול מדורג · 11 דק׳

מה קורה בשיעור: נְצַיֵּר כּוֹתֶרֶת וְשׁוֹרֵשׁ בְּדֶגֶם. נִסְפֹּר כַּמָּה דְּגָמִים הִתְאִימוּ לְכָל פְּעֻלָּה.

תרגול מסגור לפתוח: משימות 1–3 ☆ (סגורות, עם דוגמה פתורה) ← 4–7 ☆☆ (מודרכות, יישום) ← 8–10 ☆☆☆ (פתוחות, אתגר והנמקה). כל תלמיד מתחיל בבסיס וממשיך בקצב שלו.

שאלת חקר פתוחה: כל קבוצה מנסחת שאלה אחת חדשה שנולדה מהשיעור ורושמת איך אפשר לבדוק אותה.

🏁 סגירה – ממצאים והתבוננות · 6 דק׳

מה קורה בשיעור: נַסְבִּיר בְּמִשְׁפָּט אֶחָד כֵּיצַד צוּרָה מְסַיַּעַת לְתִפְקּוּד.

מהלך מורה: כרטיס יציאה ושאלת התבוננות (גלגל השאלות): „מה למדתי? איזו ראיה שכנעה אותי? מה עוד הייתי רוצה לבדוק?"

⚠ תפיסות שגויות נפוצות

- **„כל השיניים אותו דבר."** – השוו חותכות, ניבים וטוחנות בדגם ובמראה: צורה שונה – תפקיד שונה.

🧩 הבחנה ודיפרנציאציה

תמיכה: המחשה וקלפי מילים מנוקדים. הרחבה: טענה–ראיה–מגבלת דגם. שיח: נסו להסביר לבן או בת זוג מה הדגם אינו מראה.

העשרה: להשוות שני דגמי מברשת במדידה (כמה פירורים הוסרו) ולנמק בחירה.

☑ רעיונות להערכה

- כרטיס יציאה: כל תלמיד עונה בכתב או בציור על שאלת השיעור – „אֵיזוֹ צוּרָה מַתְאִימָה לַחֻתִיכָה?".
- דוח החוקר: בודקים השערה מנומקת, טבלה מסודרת ומסקנה שנשענת על ראיות (סולם 1–4), לא רק „תשובה נכונה".
- תצפית מורה במהלך העבודה: מי משתמש במיומנות „ב' · סיבה ותוצאה במערכת" ואיך?
- הערכת עמיתים: כל זוג מציג ראיה אחת, והזוג השכן שואל שאלה אחת.

🦺 בטיחות

- כל תלמיד משתמש רק בחפצים אישיים; לא מעבירים מברשות שיניים.
- דגמי שיניים מקרטון או ממגש ביצים, בלי חומרים חדים.

3 אֵיךְ נִשְׁמֹר עַל הַשִּׁנַּיִם וְעַל הַחֲנִיכַיִם?

⏱ 33 דקות · 🎯 ב׳ · סיבה ותוצאה במערכת

? הַאִם הַבְּרָשָׁה עֲדִינָה מְסִירָה פִּתּוּתִים מִדָּגֶם?

שיעור | דף עבודה | דף מורה

🎣 פתיחה – התבוננות ושאילת שאלות · 6 דק׳

מה קורה בשיעור: נַבִּיט בְּדָגֶם קַרְטוֹן נָקִי וּבְדָגֶם עִם פִּתּוּתִים; נִשְׁאַל מַה יַּעֲזֹר לְהָסִיר אוֹתָם.

מהלך מורה: שליפה קצרה של ידע קודם, ואז שאלו: „מה אתם רואים? מה מסקרן אתכם כאן?" – כל תצפית נרשמת על הלוח, בלי לתקן עדיין.

🎯 הגדרה – שאלת החקר וההשערה

שאלת החקר: „הַאִם הַבְּרָשָׁה עֲדִינָה מְסִירָה פִּתּוּתִים מִדָּגֶם?"

מהלך מורה: מנסחים השערה בעל פה או בציור: „אני משער/ת ש... כי..."

המיומנות המרכזית: ב׳ · סיבה ותוצאה במערכת – מציגים את תיבת המיומנות לפני המשימה המרכזית.

🔬 התנסות וחקר · 12 דק׳

מה קורה בשיעור: בְּזוּגוֹת נַנִּיחַ אוֹתָהּ כַּמּוּת פִּתּוּתִים לִשְׁנֵי דְּגָמִים וְנַשְׁוֶה בֵּין הַבְּרָשָׁה עֲדִינָה לְדָגֶם שֶׁלֹּא הֻבְרַשׁ.

דרך עבודה: הַנְחָיָה בְּמַפְתֵּחַ הַמּוֹרֶה אוֹ הַמ

מסגור לפתוח: קודם התנסות מודרכת לפי הוראות (כולם באותו מסלול), ואחר כך שינוי אחד שהזוג בוחר בעצמו. ממלאים את דוח החוקר תוך כדי: תצפית בנפרד מפרשנות.

💡 המשגה · 9 דק׳

מה קורה בשיעור: נִקְרָא מָה הֵם חֲיַדְּקִים וְרֹבֶד, וְנַעֲקֹב אַחַר הַדְּגָמָה הַפְּתוּרָה.

מהלך מורה: רק אחרי ההתנסות – התלמידים מנסים להגדיר במילים שלהם, ואז משווים להגדרה המדעית ולדוגמה הפתורה בדף השיעור. הכלל נכתב בתיבת ההמשגה.

🪜 יישום ותרגול מדורג

תרגול מסגור לפתוח: משימות 1–3 ☆ (סגורות, עם דוגמה פתורה) ← 4–7 ☆☆ (מודרכות, יישום) ← 8–10 ☆☆☆ (פתוחות, אתגר והנמקה). כל תלמיד מתחיל בבסיס וממשיך בקצב שלו.

שאלת חקר פתוחה: כל קבוצה מנסחת שאלה אחת חדשה שנולדה מהשיעור ורושמת איך אפשר לבדוק אותה.

🏁 סגירה – ממצאים והתבוננות · 6 דק׳

מה קורה בשיעור: נִכְתֹּב לְעַצְמֵנוּ הֶרְגֵּל מוֹעִיל וְנַזְכִּיר שֶׁכְּשֶׁיֵּשׁ כְּאֵב אוֹ דְּאָגָה פּוֹנִים לְמְבֻגָּר וּלְאִישׁ מִקְצוֹעַ.

מהלך מורה: כרטיס יציאה ושאלת התבוננות (גלגל השאלות): „מה למדתי? איזו ראיה שכנעה אותי? מה עוד הייתי רוצה לבדוק?"

⚠ תפיסות שגויות נפוצות

- **„מברשת חזקה יותר מנקה טוב יותר."** – בדגם הראו שהברשה עדינה ויסודית מסירה פירורים בלי לפגוע בחניכיים.
- **„שיני חלב לא חשובות כי הן נושרות."** – הסבירו ששיני החלב שומרות מקום לשיניים הקבועות ועוזרות ללעוס ולדבר.

🧩 הבחנה ודיפרנציאציה

תמיכה: המחשה וקלפי מילים מנוקדים. הרחבה: טענה–ראיה–מגבלת דגם. שיח: נסו להסביר לבן או בת זוג מה הדגם אינו מראה.

העשרה: להשוות שני דגמי מברשת במדידה (כמה פירורים הוסרו) ולנמק בחירה.

☑ רעיונות להערכה

- כרטיס יציאה: כל תלמיד עונה בכתב או בציור על שאלת השיעור – „הַאִם הַבְּרָשָׁה עֲדִינָה מְסִירָה פִּתּוּתִים מִמֶּנָּם?".
- דוח החוקר: בודקים השערה מנומקת, טבלה מסודרת ומסקנה שנשענת על ראיות (סולם 1–4), לא רק „תשובה נכונה".
- תצפית מורה במהלך העבודה: מי משתמש במיומנות „ב' · סיבה ותוצאה במערכת" ואיך?
- הערכת עמיתים: כל זוג מציג ראיה אחת, והזוג השכן שואל שאלה אחת.

🦺 בטיחות

- כל תלמיד משתמש רק בחפצים אישיים; לא מעבירים מברשות שיניים.
- דגמי שיניים מקרטון או ממגש ביצים, בלי חומרים חדים.

4 מְעַצְּבִים מִבְרֶשֶׁת לְדֶגֶם

⏱ 45 דקות · 🎯 ב׳ · טענה וראיות

? אֵיזוֹ צוּרָה שֶׁל רֹאשׁ דֶּגֶם מְסִירָה פְּתוּתִים בְּלִי לִקְרֹעַ קַרְטוֹן?

שיעור | דף עבודה | דף מורה

🎣 פתיחה – התבוננות ושאילת שאלות · 6 דק׳

מה קורה בשיעור: נַגְדִּיר צֹרֶךְ: נִקּוּי עָדִין שֶׁל דֶּגֶם. נִשְׁאַל מָה עָשׂוּי לַעֲזֹר.

מהלך מורה: שליפה קצרה של ידע קודם, ואז שאלו: „מה אתם רואים? מה מסקרן אתכם כאן?" – כל תצפית נרשמת על הלוח, בלי לתקן עדיין.

🎯 הגדרה – שאלת החקר וההשערה

שאלת החקר: „אֵיזוֹ צוּרָה שֶׁל רֹאשׁ דֶּגֶם מְסִירָה פְּתוּתִים בְּלִי לִקְרֹעַ קַרְטוֹן?"

מהלך מורה: מנסחים השערה בעל פה או בציור: „אני משער/ת ש... כי..."

המיומנות המרכזית: ב׳ · טענה וראיות – מציגים את תיבת המיומנות לפני המשימה המרכזית.

🔬 התנסות וחקר · 12 דק׳

מה קורה בשיעור: בְּזוּגוֹת נִבְנֶה דֶּגֶם לְנִקּוּי קַרְטוֹן מִקַּרְטוֹן וּמִבְרֶשֶׁת נְקִיָּה; נְצַיֵּר בְּאִיּוּר אֶת הַחֲלָקִים.

דרך עבודה: הַנְחָיָה בְּמַפְתֵּחַ הַמּוֹרֶה אוֹ הַמַּ

מסגור לפתוח: קודם התנסות מודרכת לפי הוראות (כולם באותו מסלול), ואחר כך שינוי אחד שהזוג בוחר בעצמו. ממלאים את דוח החוקר תוך כדי: תצפית בנפרד מפרשנות.

💡 המשגה · 9 דק׳

מה קורה בשיעור: נְזַהֶה יָדִית, רֹאשׁ וְסִיבִים בְּאִיּוּר וְנִקְרָא אֶת הַדְּגָמָה הַפְּתוּרָה.

מהלך מורה: רק אחרי ההתנסות – התלמידים מנסים להגדיר במילים שלהם, ואז משווים להגדרה המדעית ולדוגמה הפתורה בדף השיעור. הכלל נכתב בתיבת ההמשגה.

🪜 יישום ותרגול מדורג · 12 דק׳

מה קורה בשיעור: נַשְׁוֶה בֵּין שְׁנֵי דְּגָמִים עִם 6 פְּתוּתִים בְּכָל אֶחָד, נְסַפֵּר אֶת הַנּוֹתָרִים, וְנַצִּיעַ שִׁפּוּר אֶחָד.

תרגול מסגור לפתוח: משימות 1–3 ☆ (סגורות, עם דוגמה פתורה) ← 4–7 ☆☆ (מודרכות, יישום) ← 8–10 ☆☆☆ (פתוחות, אתגר והנמקה). כל תלמיד מתחיל בבסיס וממשיך בקצב שלו.

שאלת חקר פתוחה: כל קבוצה מנסחת שאלה אחת חדשה שנולדה מהשיעור ורושמת איך אפשר לבדוק אותה.

🏁 סגירה – ממצאים והתבוננות · 6 דק׳

מה קורה בשיעור: נַצִּיג בְּקִצּוּר אֶת הַבְּחִירָה שֶׁלָּנוּ וְנַסְבִּיר אֵיזֶה נָתוּן תּוֹמֵךְ בָּהּ.

מהלך מורה: כרטיס יציאה ושאלת התבוננות (גלגל השאלות): „מה למדתי? איזו ראיה שכנעה אותי? מה עוד הייתי רוצה לבדוק?"

⚠ תפיסות שגויות נפוצות

- **„שיני חלב לא חשובות כי הן נושרות."** – הסבירו ששיני החלב שומרות מקום לשיניים הקבועות ועוזרות ללעוס ולדבר.

🧩 הבחנה ודיפרנציאציה

תמיכה: המחשה וקלפי מילים מנוקדים. הרחבה: טענה–ראיה–מגבלת דגם. שיח: נסו להסביר לבן או בת זוג מה הדגם אינו מראה.

העשרה: להשוות שני דגמי מברשת במדידה (כמה פירורים הוסרו) ולנמק בחירה.

☑ רעיונות להערכה

- כרטיס יציאה: כל תלמיד עונה בכתב או בציור על שאלת השיעור – „אֵיזוֹ צוּרָה שֶׁל רֹאשׁ דֶּגֶם מְסִירָה פְּתוּחִים בְּלִי לִקְרֹעַ קַרְטוֹן?".
- דוח החוקר: בודקים השערה מנומקת, טבלה מסודרת ומסקנה שנשענת על ראיות (סולם 1–4), לא רק „תשובה נכונה".
- תצפית מורה במהלך העבודה: מי משתמש במיומנות „ב' · טענה וראיות" ואיך?
- הערכת עמיתים: כל זוג מציג ראיה אחת, והזוג השכן שואל שאלה אחת.

בטיחות

- כל תלמיד משתמש רק בחפצים אישיים; לא מעבירים מברשות שיניים.
- דגמי שיניים מקרטון או ממגש ביצים, בלי חומרים חדים.

☑ רשימת ציוד ליחידה

- ☐ מגשי ביצים או קרטון לדגם שיניים
- ☐ מראה קטנה
- ☐ פירורים מדומים (חול, נייר גרוס)
- ☐ כרטיסי סוגי שיניים
- ☐ מברשות ניסוי מחוטים, צמר גפן ומקלות

בטיחות ביחידה

- כל תלמיד משתמש רק בחפצים אישיים; לא מעבירים מברשות שיניים.
- דגמי שיניים מקרטון או ממגש ביצים, בלי חומרים חדים.
- לא מבקשים מתלמידים להראות שיניים או לספר על טיפולים.

כלים מוכנים באתר ליחידה

- **דף היחידה – כל השיעורים**
- **משחק היחידה**
- **חדר בריחה לכיתה ב'**
- **עמוד כיתה ב'**
- **גלגל שאלות התבוננות**
- **ארגז הכלים של החוקר**
- **קלפי המיומנויות**
- **תוכנית הלימודים באתר**

פותח על ידי נעמי מועלם, מדריכת מו"ט יסודי