כיתה ג

להבחין בין תיאור

שובקתי של

תופעה, לבין

פרשנות ותיאור

רשות הקשורים

לתופעה

כיתה ג

להעלות שאלות על

תופעה ולאיין אותן

על פי תבחינים

לקוראה: אקפי

ולא-אקפי).

כיתה ז
לאקוק בצאצאי
אקיקה אשונים
ולתצק את
התוצאות.

היקצ הנאק
בשיעור היום
הוצ.....

כיתה ג׳

לבסס טעינה

פשוטה על ראיות.

כיתה ג׳

להסביר קשרים

סיבתיים פשוטים

בין ארכיבי

האוכלוסיה.

כיתה ח

להבחין בין רשויות
(תוצאות) לאסקנות.

כיתה ט'

להבחין בין שלות
אקטיות (שאפשר
להרחיב בהצעות חקר
אקטי-תפיות וניסויים
פשוטים) לבין שלות
שאין אקטיות
(לדוגמה: שלות
פילוסופיות)

כיתה ק

נסח טיעון פשוט

(טענה אבוססת

ראיות)

כיתה ק'

נסח השערות

(כתשובה אפשרית

לשאלה או כהסבר

לתופעה בהתבסס

על ידע אקצי

באיכות השפר)

כיתה ק'

להשוות בין תכנון,
ביצוע, ומאפיין של
קבוצות או בין
מאפיין של קבוצות
שונות במחקר
ולהסיק מסקנות.

כיתה ק'

להפיק ולייצג
נתונים בטבלאות
או בייצוגים
גרפיים מתוקנים
לשילוב קפוסים
ומאמות.

כיתה ה

לפתח אוקלים כדי
להקים תופעה
ולהסביר כיצד היא
מתרחשת בטופן
שמתייחס עם הרעיות
הנתונות וכאמצעי
לתקשר את הבנת
התופעה הנקונה

כיתה ה

לקבל התלטות
האתבססות עם על יקע
אקלי ולינוק פעולות
לפתרון של סוגיות
אורכהות לקוחאה
חברתיות כלכליות,
סביבתיות) האשלהות
היבטים אקלייק

כיתה ה

לתכנן מערך מחקר

ולבצע: שאלת חקר,

השערות, שוראים

משפיעים, שוראים

קבועים, בקרה

ותצרות

כיתה 1

לתכנן מערך מחקר
ולבצע: שאלת חקר,
השערות, סוגים
משפיעים, סוגים
קבוצים, בקרה
ותצרות

כיתה 1

לזהות ולתאר את
הרכיבים והתהליכים
במערכת ואת היחסים
ביניהם ולתצות כיצד שינוי
בחלק הרכיבים ו/או
התהליכים ישפיעו על
תפקוד המערכת.
(לדוגמה בנושא: מע'
טכנולוגית, מע' אקולוגית)

כיתה 1

להסביר רעיונות לפתרון
בעיה בהתבסס על יקע
אקעי ואאצעיק
לעונטייק ועת ההשלכות
שלהק על היבטיק
חברתייק, סביבתייק
ואוסרייק, להשוות
ביניהק ולנאק בחירה
ברעיון אתעיק ביותר.