📋 הכסף שגדל: משווים ריבית פשוטה וריבית דריבית בעזרת סימולטור וגרף

כיתה ו' | 💰 חינוך פיננסי | 45 דק' | מערך שיעור למורה · לפי מעגל הלמידה

מטרה מרכזית: התלמידים/ות ישוו בין ריבית פשוטה לריבית דריבית על פי טבלה וגרף מהסימולטור, וינמקו במשפט אחד מדוע הפער בין שני סוגי הריבית גדל ככל שעוברות שנים.

מטרות אופרטיביות:

- התלמידים/ות יסבירו במילים שלהם מה הבנק עושה בכסף שמפקידים בו (שומר אותו ומלווה ממנו לאחרים) ומדוע הוא משלם ריבית על חיסכון וגובה ריבית על הלוואה.
- התלמידים/ות יחשבו ריבית פשוטה לשנה אחת על סכום נתון (לדוגמה: 3% מ־1,000 ₪ הם 30 ₪).
- התלמידים/ות ירשמו בטבלה את היתרה אחרי 1, 5, 10 ו־20 שנים בשני סוגי הריבית, ויזהו בגרף את התקופה שבה הפער בין הקווים מתחיל לגדול במידה ניכרת.
- התלמידים/ות יעבירו את הכלל להקשר של הלוואה ויסבירו מה קורה לחוב שאינו משולם לאורך זמן.

עיגון בתוכנית הלימודים: חינוך פיננסי ביסודי, נושא "חיסכון, הלוואות והשקעות": תפקיד הבנק, ריבית על חיסכון ועל הלוואה, צמיחה של חיסכון לאורך זמן. בהלימה לתוכנית הלימודים במתמטיקה לכיתה ו' – אחוזים וקריאת גרפים. לא נמסר קטע מקור מילולי לציטוט, ולכן שדה הציטוט נשאר ריק.

מקור: משרד החינוך – מרחב פדגוגי, חינוך פיננסי ביסודי: "חיסכון, הלוואות והשקעות" – https://pop.education.gov.il/

ידע קודם: חישוב אחוז מכמות (10%, 1%, 3% מסכום עגול). · קריאת גרף קווי: ציר אופקי (שנים) וציר אנכי (סכום בש"ח). · היכרות עם חיסכון בקופה ועם המושגים הכנסה והוצאה (מכיתה ה').

מושגים: בנק · הפקדה · חיסכון · הלוואה · ריבית · קרן · ריבית פשוטה · ריבית דריבית · יתרה · ריבית בנק ישראל

חומרים: סימולטור "ריבית וצמיחה" שבעמוד (גרף המשווה ריבית פשוטה לריבית דריבית), מוקרן על המסך ופתוח במחשבים או בטאבלטים בזוגות. · דף העבודה לתלמיד – כיתה ו' (PDF שבעמוד): טבלת היתרות. · מחשבון לכל זוג. · סרטון קצר מסדרת "רגע של חינוך פיננסי" של בנק ישראל (מקושר בעמוד). הסרטון של הילימוד שבעמוד משמש רק אחרי צפייה מקדימה של המורה, ובקטע של עד 3 דקות. · כרטיסי יציאה מודפסים.

הלימה: מטרה – פעילות – עדות

מטרה	פעילות	עדות להשגה
הסבר תפקיד הבנק והריבית	פתיחה (שאלת הקופה מול הבנק) והמשגה (סרטון קצר והגדרות)	תשובה בעל פה בשלב ההמשגה וסעיף ב' בכרטיס היציאה (נימוק)
חישוב ריבית פשוטה לשנה אחת	המשגה: אני מדגימה (1,000 ₪, 3%), נעשה יחד, עכשיו לבד (500 ₪, 4%)	תרגיל "עכשיו לבד" וסעיף א' בכרטיס היציאה (5% מ־2,000 ₪ הם 100 ₪)
רישום יתרות בטבלה וזיהוי הפער בגרף	התנסות בסימולטור ויישום (קריאת הגרף)	טבלה מלאה בדף העבודה ותשובה לשאלה "מתי הפער מתחיל לגדול?"
העברה להקשר של הלוואה	יישום: שאלת ההעברה להלוואה	כלל שהזוג מנסח בכתב ומציג בסגירה

מהלך השיעור

1. פתיחת המעגל – איתור ידע קודם **5 דק'**	*איתור ידע קודם על הבנק ועל ריבית, ועורר שאלה* 1. "נניח ששמתם 1,000 ₪ בקופה בבית, ואחרי שנה פתחתם אותה. כמה כסף יהיה בה?" 2. "ואם הייתם מפקידים את אותם 1,000 ₪ בבנק לשנה – מה לדעתכם יהיה שונה?" 3. "מה הבנק עושה עם הכסף שלכם בזמן שהוא אצלו?" – רושמת את ההשערות על הלוח בלי לתקן בשלב זה. **התלמידים:** עונים בעל פה ומנסחים השערה: "בבנק יהיה יותר / אותו סכום". · זוגות רושמים השערה אחת בראש דף העבודה. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "בקופה יהיו 1,000 ₪, בבנק קצת יותר." • תפיסה שגויה: "הבנק שומר את השטרות שלי בכספת עם השם שלי." ← תגובת המורה: "נבדוק את זה עוד מעט. רמז: הבנק משתמש בחלק מהכסף שמפקידים כדי להלוות לאנשים אחרים."

2. התנסות **12 דק׳**	*התנסות: איסוף נתונים בסימולטור לפני הגדרת המושגים* 1. מדגימה על המסך את הרשומה הראשונה: "אני מפקידה 1,000 ₪, ריבית 3%, שנה אחת. מה מופיע על כל אחד מהקווים?" 2. "עכשיו כל זוג משנה את מספר השנים ל־5, 10 ו־20, ורושם בטבלה את היתרה בשני הקווים." 3. מסתובבת בין הזוגות ושואלת: "באיזה קו היתרה גבוהה יותר? בכמה?" **התלמידים:** בזוגות: מזינים 1,000 ₪ ו־3% ורושמים בטבלה את היתרה אחרי 1, 5, 10 ו־20 שנים, בריבית פשוטה ובריבית דריבית. · מסמנים בטבלה את השורה שבה ההפרש בין שני הסוגים הגדול ביותר. **תשובות צפויות:** • תוצאות צפויות (מעוגלות): שנה 1 – 1,030 ₪ בשני הסוגים; 5 שנים – 1,150 מול כ־1,159; 10 שנים – 1,300 מול כ־1,344; 20 שנים – 1,600 מול כ־1,806. • תפיסה שגויה: "בשנה הראשונה אין הבדל, אז אין הבדל בכלל." ← תגובת המורה: "הסתכלו על שורת 20 השנים. מה קרה להפרש?" **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • "לפי הטבלה – האם ההפרש בין שני הסוגים גדל באותה מידה בכל שנה? איך אתם יודעים?"
3. המשגה **10 דק׳**	*המשגה והגדרה על בסיס הנתונים שנאספו, בהוראה מפורשת* 1. מקרינה סרטון קצר (עד 3 דקות) מסדרת "רגע של חינוך פיננסי" של בנק ישראל, ושואלת: "מה הבנק עושה עם הכסף, ומי משלם ריבית למי?" 2. מגדירה על הלוח: "קרן – הסכום שהפקדנו. ריבית – תשלום על שימוש בכסף, באחוזים לשנה. ריבית פשוטה – מחושבת כל שנה רק על הקרן. ריבית דריבית – מחושבת כל שנה על הקרן ועל הריבית שכבר הצטברה." 3. אני מדגימה: "3% מ־1,000 ₪: 1% הוא 10 ₪, ולכן 3% הם 30 ₪. אחרי שנה: 1,030 ₪." 4. נעשה יחד: "שנה שנייה. בריבית פשוטה מוסיפים שוב 30 ₪ ומקבלים 1,060 ₪. בריבית דריבית מחשבים 3% מ־1,030 ₪, כלומר 30.90 ₪, ומקבלים 1,060.90 ₪. מאיפה הגיעו 90 האגורות?" 5. עכשיו לבד: "כמה ריבית מקבלים על 500 ₪ בריבית של 4% לשנה אחת?" 6. מוסיפה: "בנק ישראל קובע את הריבית במשק, והיא משפיעה על הריבית בבנקים. לפי ההודעה שמקושרת בעמוד היא 3.25% (21.10.2026). נבדוק את הנתון העדכני באתר בנק ישראל. הריבית שבנק משלם על חיסכון של ילדים בדרך כלל נמוכה ממנה." **התלמידים:** מעתיקים את ההגדרות לדף העבודה. · פותרים לבד את תרגיל 500 ₪ ב־4% ומראים את התוצאה על לוח מחיק או על האצבעות. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: 20 ₪; 90 האגורות הן ריבית על הריבית של השנה הראשונה. • תפיסה שגויה: "3% מ־1,000 הם 3 ₪ או 300 ₪." ← תגובת המורה: "כמה הם 1% מ־1,000? (10). ואז 3 פעמים 10." **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • "מה ההבדל בין ריבית פשוטה לריבית דריבית, ולמה ההבדל בשנה השנייה קטן כל כך (90 אגורות), אבל אחרי 20 שנה הוא כמעט 206 ₪?"

4. יישום – ביצועי הבנה **11 דק'**	*ביצוע הבנה: קריאת גרף, ניסוח כלל והעברה להקשר של הלוואה* 1. "הסתכלו בגרף בסימולטור. מאיזו שנה בערך רואים שהקווים מתרחקים בבירור?" 2. "נסחו בזוג כלל במשפט אחד: מה קורה לחיסכון בריבית דריבית לאורך זמן, ולמה?" 3. שאלת העברה: "דנה לקחה הלוואה, והריבית מתווספת לחוב בכל שנה. מה יקרה לחוב אם לא תשלם אותו במשך כמה שנים?" **התלמידים:** קוראים את הגרף ומסמנים את נקודת ההתרחקות. · כותבים כלל לחיסכון וכלל להלוואה בדף העבודה. · זוג או שניים מציגים לכיתה. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "ככל שעובר יותר זמן, הפער גדל, כי מקבלים ריבית גם על הריבית." • תשובה צפויה להלוואה: "החוב גדל יותר ויותר, כי משלמים ריבית גם על הריבית." • תפיסה שגויה: "הקו של ריבית דריבית עולה כי הריבית בו גבוהה יותר." ← תגובת המורה: "בדקו בסימולטור: באיזה אחוז השתמשנו בשני הקווים? (אותו אחוז – 3%). אז מה יוצר את ההבדל?" **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • "איזו המלצה הייתם נותנים לילד/ה בכיתה ו' שרוצה לחסוך, ולמה דווקא להתחיל מוקדם?" • "מה משותף לחיסכון ולהלוואה בריבית דריבית, ומה שונה ביניהם מבחינת מי שמרוויח?"
5. סגירת המעגל – הערכה וסיכום **7 דק'**	*סיכום, רפלקציה וכרטיס יציאה* 1. מציגה את קריטריוני ההצלחה על הלוח: "אני מחשב/ת ריבית לשנה אחת; אני משווה בין שני הקווים; אני מנמק/ת את ההבדל." 2. רפלקציה: "מה הפתיע אתכם בטבלה? מה כדאי להתחיל לעשות כבר עכשיו?" 3. מחלקת כרטיס יציאה ואוספת אותו ביציאה. **התלמידים:** עונים בעל פה על שאלת הרפלקציה. · ממלאים את כרטיס היציאה לבד. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "להתחיל לחסוך מוקדם, כי הזמן מגדיל את הפער." **כרטיס יציאה:** א. חסכת 2,000 ₪ בריבית של 5% לשנה. כמה ריבית תקבל/י אחרי שנה אחת? ב. אחרי 20 שנה, באיזה סוג ריבית תהיה היתרה גדולה יותר – פשוטה או דריבית? נמק/י במשפט אחד. • חישוב נכון: 100 ₪. • בחירה נכונה: ריבית דריבית. • נימוק המזכיר שהריבית מחושבת גם על הריבית שהצטברה. תלמידים/ות שטעו בסעיף א' – תרגול ממוקד באחוזים בשיעור המתמטיקה הבא (1% ו־10% כבסיס). תלמידים/ות שבחרו נכון בלי נימוק – פתיחת השיעור הבא בהשוואת שתי שורות מהטבלה. תלמידים/ות שענו במלואו – משימת ההעשרה.

התאמה לשונות

תמיכה	• ריבית של 10% ומספרים עגולים (100 ₪, 1,000 ₪), כדי שהחישוב לא יסתיר את הרעיון. • טבלה מוכנה שבה השורה הראשונה כבר מלאה, ופס אחוזים (1% = 10 ₪ מתוך 1,000 ₪) מודבק על השולחן. • בנק מילים על הלוח: קרן, ריבית, יתרה, פשוטה, דריבית. • שאלה מפורקת: "מה היתרה ב־10 שנים בקו הראשון? בקו השני? מה ההפרש?"
ליבה	• משימת הסימולטור והטבלה עם 1,000 ₪ ו־3%, וניסוח כלל לחיסכון וכלל להלוואה.
העשרה	• חישוב ידני של 3 שנים בריבית דריבית על 1,000 ₪ ב־10% (1,100 ← 1,210 ← 1,331) ובדיקה בסימולטור. • בדיקה בסימולטור: כמה שנים בערך נדרשות כדי שחיסכון בריבית דריבית של 10% יוכפל? (בערך 7 – 8 שנים) והשוואה לריבית פשוטה (10 שנים). • הרחבת מונה החיסכון ב־Scratch שבעמוד: הוספת כפתור "עברה שנה" שמוסיף ריבית על היתרה.

מחוון

- חישוב ריבית לשנה אחת – מדויק, כולל דרך (1% ← 3%).
- טבלה מלאה ונכונה בדף העבודה לארבע נקודות זמן בשני סוגי הריבית.

- קריאת גרף – זיהוי הקו הגבוה יותר והתקופה שבה הפער גדל.
- נימוק במילים: ריבית על ריבית, והעברה נכונה להקשר של הלוואה.

רב-תחומיות

- מתמטיקה: חישוב אחוזים מכמות (1%, 3%, 5%) וקריאת גרף קווי עם שני צירים – מיומנויות מתוכנית כיתה ו' שהתלמידים/ות מפעילים בכל שלב בשיעור.

📋 כסף דיגיטלי: מזהים הודעה חשודה וקונים ברשת בבטחה

כיתה ו' | 💰 חינוך פיננסי | 45 דק' | מערך שיעור למורה · לפי מעגל הלמידה

מטרה מרכזית: התלמידים/ות יזהו אם מצב קנייה או הודעה ברשת בטוחים או חשודים, וינמקו את החלטתם בעזרת שני סימנים לפחות מתוך רשימת הסימנים שנלמדה.

מטרות אופרטיביות:

- התלמידים/ות יציינו אמצעי תשלום (מזומן, כרטיס אשראי או חיוב, העברה בנקאית, אפליקציית תשלום) לתשלום במזומן ולתשלום דיגיטלי.
- התלמידים/ות יזהו לפחות 5 מתוך 6 מצבים במשחק "בטוח או חשוד?" וינמקו כל החלטה.
- התלמידים/ות ינסחו בקבוצה 5 כללים ברורים לקנייה בטוחה ברשת, שכולם כוללים מעורבות של מבוגר/ת אחראי/ת.
- התלמידים/ות יסבירו מדוע אסור למסור לאף אחד קוד אימות שנשלח אליהם.

עיגון בתוכנית הלימודים: חינוך פיננסי ביסודי: אמצעי תשלום וכסף דיגיטלי, צרכנות נבונה ו"קנייה בטוחה באינטרנט" (חומר עזר למורה של משרד החינוך), בשילוב אוריינות דיגיטלית ו"חכמים קונים בטוח" של אקדמיה ברשת (כיתות ד'–ו'). לא נמסר קטע מקור מילולי לציטוט, ולכן שדה הציטוט נשאר ריק.

מקור: משרד החינוך – מרחב פדגוגי, חינוך פיננסי ביסודי: "קנייה בטוחה באינטרנט – חומר עזר למורה" – https://pop.education.gov.il/

ידע קודם: היכרות עם כסף מזומן ועם קנייה בחנות. · שימוש בסיסי בטלפון או במחשב ובהודעות (SMS, אפליקציות מסרים). · כללי מוגנות ברשת שנלמדו בשיעורי אוריינות דיגיטלית.

מושגים: אמצעי תשלום · תשלום דיגיטלי · כרטיס אשראי · העברה בנקאית · אפליקציית תשלום · קוד אימות · סיסמה · פישינג (דיוג) · קישור חשוד · אתר מאובטח

חומרים: משחק "בטוח או חשוד?" שבעמוד, מוקרן על המסך. · כרטיסי מצבים מודפסים (6 מצבים לקבוצה; 4 מצבים בגרסת התמיכה). · דף כללים ודף העבודה לתלמיד – כיתה ו' (PDF שבעמוד). · "קנייה בטוחה באינטרנט – חומר עזר למורה", מרחב פדגוגי (קישור בעמוד). · גיליון A3 וטושים לכל קבוצה לכתיבת אמנת הקנייה הבטוחה. · כרטיסי יציאה.

בטיחות: במשחק ובכרטיסים משתמשים בהודעות לדוגמה בלבד. אין להקליד בשיעור פרטים אישיים, סיסמאות או פרטי תשלום אמיתיים, ואין ללחוץ על קישורים אמיתיים. כל קנייה אמיתית ברשת נעשית רק עם מבוגר/ת אחראי/ת.

הלימה: מטרה – פעילות – עדות

מטרה	פעילות	עדות להשגה
מיון אמצעי תשלום	פתיחה: רשימה על הלוח ומיון לשתי עמודות	עמודות המיון על הלוח ותשובות התלמידים/ות
זיהוי מצבים חשודים ונימוק	התנסות במשחק "בטוח או חשוד?" והמשגה (רשימת סימנים)	דף רישום ההחלטות (5 מתוך 6) וכרטיס היציאה
ניסוח 5 כללים לקנייה בטוחה	יישום: אמנת קנייה בטוחה בקבוצות	גיליון האמנה – 5 כללים בני ביצוע, כל אחד מקושר לסימן שנלמד
הסבר כלל קוד האימות	המשגה: "כלל הזהב" והדגמה	סעיף "מה תעשה/י?" בכרטיס היציאה

מהלך השיעור

1. פתיחת המעגל – איתור ידע קודם **5 דק'**	*איתור ידע קודם על אמצעי תשלום ומיונם* 1. "איך אפשר לשלם על משהו בלי לגעת בכסף בכלל?" – רושמת על הלוח את כל התשובות. 2. "בואו נמיין: מה מהרשימה הוא כסף שאפשר להחזיק ביד, ומה הוא כסף דיגיטלי?" **התלמידים:** מציעים אמצעי תשלום. · ממיינים יחד לשתי עמודות על הלוח: מזומן / דיגיטלי. **תשובות צפויות:** • תשובות צפויות: כרטיס אשראי, אפליקציה בטלפון, העברה בנקאית, שעון חכם. • תפיסה שגויה: "כסף דיגיטלי הוא לא כסף אמיתי." ← תגובת המורה: "כשמשלמים באפליקציה, כסף אמיתי יוצא מחשבון בנק אמיתי. רק הדרך שבה הוא עובר היא דיגיטלית."

2. התנסות **12 דק'**	*התנסות: החלטה ונימוק במצבים לפני שמגדירים את הסימנים* 1. מדגימה מצב ראשון במשחק על המסך ומחשבת בקול: "כתוב כאן 'החשבון שלך ייחסם בעוד 5 דקות, לחץ כאן'. משהו מרגיש לי לא בסדר – מנסים לגרום לי למהר." 2. "עכשיו בקבוצות: קראו כל כרטיס מצב, החליטו – בטוח או חשוד – ורשמו למה." 3. שואלת קבוצות: "מה במילים של ההודעה גרם לכם להחליט?" **התלמידים:** בקבוצות של 4: קוראים 6 כרטיסי מצבים, מחליטים ורושמים נימוק לכל אחד. · בסיום משחקים יחד במשחק שעל המסך ובודקים את ההחלטות. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "חשוד, כי מבקשים סיסמה." • תפיסה שגויה: "ההודעה הגיעה עם הלוגו של הבנק, אז היא בטוחה." ← תגובת המורה: "כל אחד יכול להעתיק לוגו. מה עוד מבקשים ממך בהודעה?" **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • "שני מצבים נראו דומים, אבל החלטתם אחרת. מה ההבדל ביניהם?"
3. המשגה **10 דק'**	*המשגה: רשימת הסימנים החשודים וכלל הזהב, בהוראה מפורשת* 1. בונה עם הכיתה את רשימת הסימנים מתוך הנימוקים שעלו: "לחץ ('רק עוד 5 דקות!'), בקשה לקוד או לסיסמה, קישור משונה, מחיר זול מדי, אתר בלי פרטי קשר." 2. מגדירה: "פישינג (דיוג) – הודעה מתחזה שמנסה לגרום לנו למסור פרטים או כסף." 3. אני מדגימה: "אני קוראת הודעה ובודקת אותה מול חמשת הסימנים. מוצאת שניים – לחץ וקישור משונה. לכן: חשוד, לא לוחצת, מראה למבוגר/ת." 4. נעשה יחד: מקרינה הודעה חדשה, והכיתה מסמנת יחד את הסימנים. 5. עכשיו לבד: כל תלמיד/ה מקבל/ת הודעה אחת בדף העבודה ומסמן/ת את הסימנים בעיגול. 6. כלל הזהב: "קוד שנשלח אליי – לא מוסרים לאף אחד, גם לא למי שאומר שהוא מהבנק." **התלמידים:** מעתיקים את רשימת הסימנים לדף הכללים. · מסמנים לבד סימנים בהודעה בדף העבודה. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "יש בה מחיר זול מדי וקישור עם כתובת מוזרה." • תפיסה שגויה: "אם האתר מוכר, אז אין בעיה למסור קוד." ← תגובת המורה: "הבנק או החנות לעולם לא יבקשו מכם את הקוד שקיבלתם. מי שמבקש אותו – מתחזה." **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • "למה לדעתכם מי שכותבים הודעות חשודות משתמשים דווקא בלחץ של זמן? מה הם רוצים שלא נעשה?"
4. יישום – ביצועי הבנה **12 דק'**	*ביצוע הבנה: ניסוח אמנת קנייה בטוחה של הכיתה* 1. "כל קבוצה כותבת 5 כללים לקנייה בטוחה ברשת. כל כלל צריך להיות משהו שאפשר לעשות, ולהתאים לסימן שלמדנו." 2. מציגה דוגמה של כלל לא ברור ושל כלל ברור: '"להיזהר' – לא ברור. 'לפני כל קנייה ברשת – בודקים עם מבוגר/ת שיש לאתר טלפון וכתובת' – ברור." 3. "בכל כלל צריך להופיע מתי מערבים מבוגר/ת." **התלמידים:** כותבים בקבוצה 5 כללים על גיליון A3. · קבוצה אחת מציגה, ושאר הקבוצות בודקות אם יש בה כלל שחסר אצלן. **תשובות צפויות:** • כלל צפוי: "קוד שקיבלנו ב־SMS לא מוסרים לאף אחד." • תפיסה שגויה: כלל כללי כמו "לא לקנות באינטרנט אף פעם". ← תגובת המורה: "קנייה ברשת יכולה להיות בטוחה. איך עושים אותה נכון?" **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • "דמיינו מצב חדש שלא היה במשחק – למשל, חבר/ה במשחק מחשב מבקש/ת את הסיסמה כדי 'לעזור'. האם האמנה שלכם מכסה גם אותו? אם לא – מה להוסיף?"

5. סגירת המעגל – הערכה וסיכום **6 דק'**	*סיכום, רפלקציה וכרטיס יציאה* 1. מציגה את קריטריוני ההצלחה: "אני מחליט/ה – בטוח או חשוד; אני מנמק/ת בשני סימנים; אני יודע/ת מה לעשות." 2. רפלקציה: "איזה סימן חשוד לא הכרתם לפני השיעור?" 3. מחלקת כרטיס יציאה ומודיעה: "מהכללים של כל הקבוצות נבנה אמנה אחת של הכיתה, ונשלח אותה גם להורים." **התלמידים:** משתפים בסימן חדש שלמדו. · ממלאים כרטיס יציאה לבד. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "לא ידעתי שגם לוגו של בנק יכול להיות מזויף." **כרטיס יציאה:** קיבלת הודעה: "זכית בטלפון חדש! לחץ/י על הקישור תוך 10 דקות והקלד/י את הקוד שקיבלת ב־SMS." האם ההודעה בטוחה או חשודה? כתוב/כתבי שני סימנים לכך ומה תעשה/י. • החלטה נכונה: חשודה. • שני סימנים נכונים לפחות (לחץ זמן, בקשת קוד, קישור, פרס שלא ביקשתי). • פעולה נכונה: לא לוחצים, לא מוסרים קוד ומראים למבוגר/ת. מי שזיהה/תה פחות משני סימנים – תרגול בזוגות בפתיחת השיעור הבא עם 2 כרטיסי מצבים ורשימת הסימנים מול העיניים. את האמנה המאוחדת מאשרים בכיתה, תולים ושולחים להורים. מי שענה/תה במלואו – משימת ההעשרה.

התאמה לשונות

תמיכה	• 4 כרטיסי מצבים בלבד, עם המילים החשודות מודגשות. • כרטיס סימנים עם איור קטן ליד כל סימן (שעון = לחץ, מנעול = סיסמה, שרשרת = קישור). • פתיחי משפטים לאמנה: "לפני ש... – ", "אף פעם לא...", "תמיד עם מבוגר/ת כש...".
ליבה	• 6 כרטיסי מצבים, רשימת סימנים וכתיבת 5 כללים בקבוצה.
העשרה	• השוואת מחיר כולל (מוצר + דמי משלוח + עמלה) בשתי חנויות מקוונות לדוגמה, וקביעה איזו הצעה משתלמת יותר ומדוע "הזולה" אינה תמיד זולה. • כתיבת הודעה חשודה "מתוחכמת", שיש בה סימן אחד בלבד, לכרטיס מצב חדש לחברים/ות – ונימוק איזה סימן הוסתר ואיך בכל זאת מזהים אותו.

מחוון

- זיהוי נכון של 5 מתוך 6 מצבים במשחק או בכרטיסים.
- נימוק לכל החלטה בעזרת סימן מפורש מתוך הרשימה.
- אמנה עם 5 כללים בני ביצוע, הכוללים מעורבות של מבוגר/ת.
- הסבר כלל קוד האימות בכרטיס היציאה.

רב-תחומיות

- אוריינות דיגיטלית: זיהוי קישורים חשודים, כתובות אתרים ובקשות לפרטים אישיים – מיומנויות מוגנות ברשת שהתלמידים/ות מפעילים במשחק ובכרטיסים, בהמשך ל"חכמים קונים בטוח" של אקדמיה ברשת.
- עברית – הבנת הנקרא והבעה בכתב: קריאה מדוקדקת של הודעה קצרה, איתור ניסוחי לחץ ופיתוי, וכתיבת כללים בהירים ובני ביצוע לקהל יעד (הכיתה וההורים).