📋 What's the Weather? – תצפית ברוח בעזרת שבשבת ותיאור מזג האוויר באנגלית (כיתה ב')

כיתה ב' | אנגלית × STEM | 45 דק' | מערך שיעור למורה · לפי מעגל הלמידה

מטרה מרכזית: התלמידים/ות יזהו את מזג האוויר מתוך תצפית בחצר ובשבשבת. הם יאמרו אותו באנגלית במשפט It's ___ (sunny / rainy / cloudy / windy) ויציינו ראיה אחת לכך שיש או אין רוח.

מטרות אופרטיביות:

- התלמידים/ות יתאימו ארבעה כרטיסי ציור למילים sunny, rainy, cloudy, windy כשהמורה אומרת אותן (משימה 1 בכרטיסייה).
- התלמידים/ות יערכו תצפית בשבשבת בחצר, יסווגו את תנועתה (מהר / לאט / בכלל לא) ויסמנו את הממצא בטבלת התצפיות.
- התלמידים/ות יאמרו משפט באנגלית על מזג האוויר (It's sunny / It's windy) ויצרפו ראיה מהתצפית: "השבשבת הסתובבה" או "העלים זזו".
- התלמידים/ות יבחרו פריט לבוש או חפץ שמתאים למזג אוויר נתון (rainy, sunny, cold, hot) וינמקו בקצרה את הבחירה.

עיגון בתוכנית הלימודים: אנגלית, שלב טרום-בסיסי (Pre-A1), חשיפה בעל־פה בכיתות א'–ב': האזנה ודיבור, היכרות עם אוצר מילים בסיסי בנושא מזג אוויר מתוך Lexical Band I והפעלתו בהקשרים שונים.

> „There is also consensus and empirical evidence as to the efficacy of word-focused instruction – a variety of exercises that require learners to recognize, recall and use words in different contexts."

מקור: Ministry of Education – Revised English Curriculum 2020
https://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/English/Curriculum2020.pdf

ידע קודם: היכרות עם מילות ברכה ושאלות פשוטות באנגלית מהשיעורים הקודמים. · ידע יומיומי על מזג אוויר: שמש, גשם, עננים, חום וקור. · התנסות בעבודה בקבוצות קטנות ובכללי יציאה לחצר.

מושגים: weather – מזג אוויר · hot / cold · windy · cloudy · rainy · sunny · רוח: אוויר שזז · ראיה: מה שראינו ומוכיח את מה שאנחנו אומרים

חומרים: ריבועי נייר שנחתכו במכונת החיתוך (עם קווי חיתוך באלכסון), שבשבות מורכבות בחלקן · קשיות · סיכות עם ראש מוגן (בידי המורה בלבד) · כרטיסי ציור של מזג אוויר: שמש, ענן, גשם, רוח · לוח מזג אוויר שבועי כיתתי וגרף ציורים · כרטיסיית החקר האישית "תחנת הרוח הנעלמה" שבעמוד (טבלת תצפיות ומשימות 1–3) · כרטיסי פריטים להמחשה: מטרייה, משקפי שמש, מעיל

בטיחות: הסיכות נשארות בידי המורה בלבד, והיא מחברת את השבשבת לקש. מחזיקים את השבשבת רחוק מהפנים. היציאה לחצר בקבוצות ובהשגחת מבוגר.

הלימה: מטרה – פעילות – עדות

מטרה	פעילות	עדות להשגה
התאמת ציור למילת מזג אוויר	פתיחה: בחירת כרטיס ציור. המשגה: אני מדגימה – נעשה יחד – עכשיו לבד, עם משימה 1 בכרטיסייה	משימה 1 בכרטיסייה: 4 התאמות נכונות מתוך 4
תצפית בשבשבת וסיווג התנועה	התנסות: השערה (כן / לא), תצפית בחצר וסימון בטבלת התצפיות	שורת היום בטבלת התצפיות מלאה: השערה, תנועת השבשבת ומילה באנגלית
משפט באנגלית עם ראיה	המשגה: "איך ידעתם שיש רוח?". סגירה: אמירה בזוגות	כרטיס יציאה בעל־פה: It's ___ + ראיה אחת
בחירת פריט מתאים לפי מזג האוויר	יישום: משחק ההלבשה ומשימה 3 בכרטיסייה	סימון נכון במשימה 3 ונימוק בעל־פה במשחק

מהלך השיעור

1. פתיחת המעגל – איתור ידע קודם **5 דק'**	*איתור ידע קודם על מזג אוויר וחיבור לשאלה המנחה: איך משתנה מזג האוויר במשך שבוע?* 1. פותחת את החלון ושואלת: "What's the weather today?" 2. מציגה ארבעה כרטיסי ציור ואומרת כל מילה פעם אחת: "sunny… rainy… cloudy… windy". 3. שואלת בעברית: "מה רואים בחוץ? איזה כרטיס מתאים?" 4. מקריאה את המכתב של עליזה ומנחם מהכרטיסייה ושואלת: "אפשר לראות רוח?" **התלמידים:** מסתכלים/ות מהחלון, בוחרים/ות כרטיס ואומרים/ות את המילה יחד במקהלה. · עונים/ות על שאלת עליזה בעל־פה. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "שמש! sunny". • תפיסה שגויה: "רואים את הרוח, היא לבנה" (בלבול עם עננים) ← תגובת המורה: "העננים זזים בגלל הרוח. את הרוח עצמה נבדוק היום בחצר."

2. התנסות **12 דק'**	*התנסות ותצפית לפני המשגה: בדיקת רוח בעזרת שבשבת* 1. מחלקת שבשבות מורכבות בחלקן ומחברת בעצמה את הסיכה לקש. 2. מבקשת: "שערו: יש היום רוח בחצר? סמנו כן או לא בטבלה." 3. מדגימה בכיתה איך מחזיקים את השבשבת גבוה ורחוק מהפנים. 4. בחצר שואלת כל קבוצה: "השבשבת מסתובבת מהר, לאט או בכלל לא?" ומבקשת להסתכל גם על העלים והעצים. **התלמידים:** מסמנים/ות השערה בעמודת "מה שיערנו". · יוצאים/ות לחצר בקבוצות, מחזיקים/ות את השבשבת גבוה ומתבוננים/ות בתנועתה ובעלים. · מסמנים/ות בעמודת "השבשבת": מהר / לאט / לא זזה. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "היא מסתובבת לאט", "העלים זזים". • תפיסה שגויה: "השבשבת זזה כי אני מזיז/ה את היד" ← תגובת המורה: "נעמוד בלי לזוז ונראה אם היא עדיין מסתובבת." **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • "השבשבת של מי הסתובבה הכי מהר? למה, לדעתכם?" (השוואה בין מקומות בחצר)
3. המשגה **10 דק'**	*הגדרה והמשגה: רוח היא אוויר שזז, ומכירים אותה לפי מה שהיא עושה. ביסוס טענה על ראיה ותרגול מפורש של מילות מזג האוויר* 1. בכיתה שואלת: "איך ידעתם שיש רוח, אם אי אפשר לראות אותה?" 2. מגדירה: "רוח היא אוויר שזז. אנחנו לא רואים אותה, אבל רואים מה היא עושה: השבשבת מסתובבת והעלים זזים. זו הראיה שלנו." 3. אני מדגימה: מצביעה על כרטיס הרוח ואומרת: "It's windy. אני יודעת כי השבשבת הסתובבה." 4. נעשה יחד: מרימה כרטיס, הכיתה אומרת יחד "It's sunny / It's rainy / It's cloudy". 5. עכשיו לבד: "מתחו קו מהציור למילה שאני אומרת" (משימה 1). המורה אומרת את המילות בסדר מעורבב ועוברת בין השולחנות. **התלמידים:** מסבירים/ות במילים שלהם/ן איך ידעו שיש רוח. · אומרים/ות את המשפטים יחד ואחר כך פותרים/ות לבד את משימה 1. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "כי השבשבת זזה", "כי השיער שלי עף". • תפיסה שגויה: בלבול בין cloudy ל-windy ← תגובת המורה: מצמידה את כרטיס הענן לשמיים ואת כרטיס הרוח לשבשבת ושואלת: "מה זז? מה רק מכסה את השמש?" **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • "אם השבשבת לא זזה בכלל, מה זה אומר על הרוח?" (הסקה) 🎬 **סרטון:** ⛅ What's the Weather Today | Weather Song for Kids | TBOBO TV (TBOBO TV) youtube.com/watch?v=04CGLIwo6DA · דקות 0:00–2:00
4. יישום – ביצועי הבנה **11 דק'**	*ביצוע הבנה בהקשר חדש: התאמת לבוש וחפצים למזג האוויר* 1. משחק ההלבשה: אומרת "It's rainy!" והתלמידים/ות מראים/ות בתנועה מה לובשים או לוקחים. ממשיכה עם sunny, cold, hot. 2. אחרי כל סבב שואלת תלמיד/ה אחד/ת: "למה בחרת מטרייה?" 3. מנחה את משימות 2 ו-3 בכרטיסייה: "ציירו את מזג האוויר היום" ו"מה לוקחים ביום rainy? סמנו." **התלמידים:** מראים/ות תנועות (פתיחת מטרייה, לבישת מעיל) ומנמקים/ות בקצרה. · מציירים/ות את מזג האוויר של היום ומסמנים/ות במשימה 3. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "מטרייה ומעיל, כדי לא להירטב". • תפיסה שגויה: סימון משקפי שמש ביום rainy ← תגובת המורה: מראה כרטיס גשם ושואלת: "יש שמש כשיורד גשם?" **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • "השמש זורחת אבל קר מאוד. מה תלבשו?" (העברה להקשר חדש)

5. סגירת המעגל – הערכה וסיכום **7 דק׳**	*סיכום, כרטיס יציאה והפעלת הלוח השבועי* 1. מסמנת עם התלמידים/ות את מזג האוויר של היום בלוח השבועי ובגרף הציורים. 2. מבקשת: "ספרו לחבר: It's ___. ואיך אתם יודעים?" 3. מבצעת כרטיס יציאה בעל־פה ליד הדלת ומסמנת ברשימת תצפית. 4. מודיעה: "בכל בוקר השבוע תלמיד/ה אחר/ת יסמן/תסמן את מזג האוויר בלוח ויגיד/תגיד אותו באנגלית." **התלמידים:** אומרים/ות לחבר משפט וראיה. · עונים/ות על כרטיס היציאה וממלאים/ות "הידע שלמדתי היום הוא ___". **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "It's windy. השבשבת הסתובבה." • תלמיד/ה שאומר/ת רק מילה בלי ראיה ← המורה שואלת: "מה ראית בחצר?" **כרטיס יציאה:** מה מזג האוויר היום? איך את/ה יודע/ת? • אומר/ת משפט נכון באנגלית: It's + מילת מזג אוויר מתאימה. • מציין/ת ראיה אחת מהתצפית (שבשבת, עלים, שמש, עננים). • מתאים/ה את הכרטיס הנכון למילה. תלמידים/ות שלא ציינו ראיה או התבלבלו בין מילים יקבלו בבוקר שלמחרת את תפקיד סימון הלוח בליווי המורה וכרטיסי ציור. תלמידים/ות שהצליחו יובילו בהמשך השבוע את קריאת גרף הציורים.

התאמה לשונות

תמיכה	• שבשבת מקופלת בחלקה וחיבור הסיכה בידי המורה או הסייע/ת. • בחירת כרטיס ציור והצבעה עליו במקום אמירת המילה. • בנק מילים מצויר על השולחן: ציור ליד כל מילה באנגלית. • פתיח משפט על כרטיס: It's ___.
ליבה	• תצפית, סימון בטבלה, משימות 1–3 ומשפט אחד עם ראיה.
העשרה	• אמירת שני משפטים: It's cloudy. It's cold. • השוואת שבשבות בשלושה גדלים שנחתכו במכונת החיתוך והשערה: איזו תסתובב הכי בקלות, ולמה? • בסוף השבוע: קריאת גרף הציורים לכיתה – "מה היה הכי הרבה השבוע?"

מחוון

- מתאים/ה ציור למילת מזג אוויר כשהמורה אומרת אותה.
- מתעד/ת בטבלת התצפיות השערה, תנועת שבשבת ומילה באנגלית.
- אומר/ת It's ___ ומבסס/ת את הטענה על ראיה מהתצפית.
- בוחר/ת לבוש או חפץ מתאים למזג אוויר נתון ומנמק/ת.

רב-תחומיות

- מדע וטכנולוגיה: התלמידים/ות מזהים/ות רוח לפי השפעתה (שבשבת מסתובבת, עלים זזים) ומשתמשים/ות בשבשבת ככלי מדידה פשוט. השבשבת נחתכה במכונת החיתוך.
- מתמטיקה: בלוח השבועי ובגרף הציורים התלמידים/ות סופרים/ות כמה ימים היו sunny, cloudy ו-rainy ומשווים/ות מה היה הכי הרבה.

🇬🇧 אנגלית · כִּיתָּה ב׳ · כַּרְטִיסִיַּיית חֵקֶר אִישִׁית

⛅ What's the Weather? – לוּחַ מֶזֶג אֲוִויר

🧭 תַּחֲנָה: תַּחֲנַת הָרוּחַ הַנֶּעֱלָמָה

שֵׁם: ..... תַּאֲרִיךְ: .....

✉️ שָׁלוֹם תַּלְמִידִים יְקָרִים!

בַּהַפְסָקָה רָאֲתָה עֲלִיזָה עָלִים שָׁעָפִים בֶּחָצֵר.

הִיא הִסְתַּכְּלָה מִסָּבִיב, אֲבָל לֹא רָאֲתָה אַף אֶחָד שֶׁזּוֹרֵק אוֹתָם.

מְנַחֵם צָחַק: זוֹ הָרוּחַ! !It's windy

אֲבָל אֵיךְ אֶפְשָׁר לִבְדּוֹק רוּחַ, אִם אִי אֶפְשָׁר לִרְאוֹת אוֹתָהּ?

🔎 אֶתְגַּר הַחֵקֶר

אֵיךְ נוּכַל לְגַלּוֹת אִם יֵשׁ רוּחַ בֶּחָצֵר?

🎯 מְיוּמָנוּת הַשִּׁיעוּר: טַעֲנָה וּרְאָיוֹת · 🧩 הַכְּלִי שֶׁלָּנוּ: לוּחַ מֶזֶג אֲוִויר שְׁבוּעִי וּגְרָף צִיּוּרִים – הַתִּיעוּד הַיּוֹמִי מְאַפְשֵׁר לִרְאוֹת בְּסוֹף הַשָּׁבוּעַ מָה הָיָה הַכִּי הַרְבֵּה, וְנִשְׁתַּמֵּשׁ בּוֹ גַּם בְּתַחֲנַת מֶזֶג הָאֲוִויר בַּכִּיתּוֹת הַגְּבוֹהוֹת.

🧰 הַצִּיּוּד הַנִּדְרָשׁ

- רִיבּוּעֵי נְיָיר שֶׁנֶּחְתְּכוּ בְּמִכוֹנַת הַחִיתּוּךְ (עִם קַוֵּי חִיתּוּךְ בַּאֲלַכְסוֹן)
- קַשְׁיוּת
- סִיכּוֹת עִם רֹאשׁ מוּגָן (בִּידֵי הַמּוֹרֶה)
- כַּרְטִיסֵי צִיּוּר שֶׁל מֶזֶג אֲוִויר
- לוּחַ מֶזֶג אֲוִויר שְׁבוּעִי

🪜 מַהֲלַךְ הַחֵקֶר

1. שַׁעֲרוּ: הַאִם יֵשׁ הַיּוֹם רוּחַ בֶּחָצֵר? סַמְּנוּ כֵּן אוֹ לֹא.

2. צְאוּ לֶחָצֵר עִם הַשַּׁבְשֶׁבֶת וְהָחֶזִיקוּ אוֹתָהּ גְּבוֹהַּ.

3. הִתְבּוֹנְנוּ: מִסְתּוֹבֶבֶת מַהֵר, לְאַט אוֹ בִּכְלָל לֹא?

4. סַמְּנוּ בַּטַּבְלָה אֶת מֶזֶג הָאֲוִויר בְּמִילָה בְּאַנְגְּלִית.

5. סַפְּרוּ לַחֲבֵר: It's windy. / It's sunny

📋 טַבְלַת תַּצְפִּיּוֹת וְתִיעוּד

יוֹם	מָה שְׁיערְנוּ	הַשַּׁבְשֶׁבֶת	מֶזֶג הָאֲוִויר (בְּאַנְגְּלִית)

1 מִתְחוּ קַו מֵהַצִּיּוּר לַמִּילָה שֶׁהַמּוֹרֶה אוֹמֶר/ת.

☀️	windy
🌧️	cloudy
☁️	sunny
💨	rainy

2 צַיְּרוּ אֶת מֶזֶג הָאֲוִויר הַיּוֹם.

3 מָה לוֹקְחִים בְּיוֹם rainy? סַמְּנוּ ✔

- ☐ מִטְרִיָּיה
- ☐ מִשְׁקְפֵי שֶׁמֶשׁ
- ☐ מְעִיל

חוֹתֶמֶת פִּיצוּחַ!
אִישׁוּר הַמַּדְרִיכָה

❓ שְׁאֵלוֹת חֵקֶר וְסִיכּוּם

1. אֵיךְ יְדַעְתֶּם שֶׁיֵּשׁ רוּחַ?

.....

2. מָה תִּלְבְּשׁוּ מָחָר אִם יִהְיֶה rainy?

.....

הַיָּדַע שֶׁלָּמַדְתִּי הַיּוֹם הוּא _____