📋 Fruit Salad: Sort and Count – מיינים פירות לפי צבע, סופרים באנגלית ובונים גרף תמונות כיתתי

כיתה א' | אנגלית | 45 דק' | מערך שיעור למורה · לפי מעגל הלמידה

מטרה מרכזית: התלמידים/ות ימיינו פירות לפי צבע ויאמרו בעל פה באנגלית את שם הפרי ואת צבעו (It's an apple. It's red.), בליווי פירות משחק מפלסטיק, תנועות ודיבור איטי וברור של המורה.

מטרות אופרטיביות:

- התלמידים/ות יזהו בשמיעה ארבעה פירות (apple, banana, orange, melon) ושלושה צבעים (red, yellow, green): ימתחו קו בדף התלמיד או יצביעו על הפרי הנכון כשהמורה אומרת את שמו.
- התלמידים/ות ימיינו פרי לקערה המתאימה לצבעו ויאמרו את שמו ואת צבעו באנגלית.
- התלמידים/ות יספרו בקול באנגלית עד 5 פירות בקערה ויענו על השאלה How many?
- התלמידים/ות ישוו בין עמודות בגרף התמונות הכיתתי ויענו על השאלה Which fruit do we like best? במילה אחת או במשפט קצר.

עיגון בתוכנית הלימודים: English Curriculum 2020 – רמת Pre-A1, Spoken reception; נושאים בפורטל המורים: Colors, Numbers; תחום Access to Information. תוכנית הלימודים מגדירה את רמת Pre-A1 החל מכיתה ג', ולכן בכיתה א' השיעור מיועד לחשיפה בעל פה בלבד: האזנה, דיבור, תנועה ומשחק, בלי הוראת קריאה וכתיבה.

> „Can understand short, very simple questions and statements provided they are delivered slowly and clearly and accompanied by visuals or manual gestures to support understanding and repeated-if necessary"

מקור: Ministry of Education – Revised English Curriculum 2020 – https://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/English/Curriculum2020.pdf

ידע קודם: שמות הצבעים אדום, צהוב וירוק ושמות הפירות בעברית. · ספירה בעברית עד 5 לפחות, והבנת המושגים "יותר" ו"פחות" (מתמטיקה, כיתה א'). · היכרות ראשונית עם מילים באנגלית כמו yes, no, hello.

מושגים: sort · one, two, three, four, five · red, yellow, green · apple, banana, orange, melon – מיון לפי תכונה אחת (צבע) · How many? / more – גרף תמונות · pictograph

חומרים: פירות משחק מפלסטיק או כרטיסי תמונה של פירות (במעבדה לא משתמשים באוכל): תפוחים אדומים וירוקים, בננות, תפוזים, מלון ירוק או צהוב. · שלוש קערות או שלושה דפים צבעוניים (אדום, צהוב, ירוק) למיון, ומשטח ריק נוסף לפרי שאינו מתאים לאף קערה. · סל לפירות ובד להסתרה במשחק What is missing? · גרף תמונות גדול על הלוח עם ארבע עמודות (apple, banana, orange, melon). · מדבקות קטנות של פירות או ציורים. · דף התלמיד Fruit Salad של נעמי מועלם (I can · Our favorite fruit · Listen and match · ...) – ללא שינוי. · רשימת תיוג כיתתית לתצפית. · כרטיס קריטריוני הצלחה עם סמלים: 🍎 אני אומר/ת שם של פרי · 🎨 אני אומר/ת צבע · 🥣 אני שם/ה בקערה הנכונה.

בטיחות: במעבדה לא טועמים: עובדים עם פירות משחק מפלסטיק או עם כרטיסי תמונה, בלי פירות אמיתיים ובלי אוכל בכיתה.

הלימה: מטרה – פעילות – עדות

מטרה	פעילות	עדות להשגה
זיהוי בשמיעה של ארבעה פירות ושלושה צבעים	פתיחה: סל הפירות ומשחק What is missing?; סגירה: משימה 1 בדף התלמיד (Listen and match)	מתיחת קו נכונה במשימה 1 בדף התלמיד; הצבעה נכונה על פרי לפי הוראה בעל פה
מיון פרי לפי צבע ואמירת שמו וצבעו (המטרה המרכזית)	התנסות: מיון בתורות לשלוש קערות; המשגה: ניסוח הכלל "we sort by color"	כרטיס יציאה: כל תלמיד/ה מקבל/ת פרי, אומר/ת It's a... It's... ומניח/ה אותו בקערה הנכונה; רישום ברשימת התיוג
ספירה בקול באנגלית עד 5 ומענה על How many?	המשגה: ספירה מודרכת (אני מדגימה – נעשה יחד – עכשיו לבד) של הפירות בכל קערה	תלמיד/ה סופר/ת לבד קערה של עד 5 פירות ועונה במספר הנכון; תיעוד ברשימת התיוג
השוואה בין עמודות בגרף התמונות הכיתתי	יישום: בניית גרף הפרי האהוב, ספירת עמודות והשוואה; סגירה: משימה 2 בדף התלמיד	מענה על Which fruit do we like best? והצבעה על העמודה הגבוהה; העתקה נכונה של הגרף במשימה 2

מהלך השיעור

1. פתיחת המעגל – איתור ידע קודם **5 דק'**	*איתור ידע קודם: אילו פירות וצבעים התלמידים/ות כבר מכירים, וחשיפה בעל פה לשמות הפירות באנגלית* 1. מוציאה מהסל פרי אחר פרי, מחזיקה אותו גבוה ואומרת לאט ובבירור: "Look! It's an apple. It's red." 2. שואלת בעברית שאלת איתור ידע: "איזה פרי זה? איזה צבע? מי יודע/ת איך אומרים את זה באנגלית?" 3. מזמינה לומר יחד: "Say it with me: apple!" – בליווי תנועה קבועה לכל פרי (למשל ביס באוויר ל-apple, קילוף ל-banana). 4. משחק "What is missing?: "Close your eyes… Open! What is missing?" – מסתירה פרי אחד מתחת לבד. **התלמידים:** מקשיבים/ות ואומרים/ות יחד עם המורה את שם הפרי ואת צבעו בליווי תנועה. · במשחק: אומרים/ות את שם הפרי החסר באנגלית או מצביעים/ות על כרטיס תמונה. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "Apple!" / "Banana!" • תפיסה שגויה: אומרים/ות "tapuz" או "tapuach" ← תגובת המורה: "Yes! In English – orange. Say it with me: orange." • תפיסה שגויה: אומרים/ות "melon" בהגייה עברית (מֶלוֹן) ← תגובת המורה: מדגימה הגייה איטית "MEL-on" ומבקשת לומר שוב יחד.
2. התנסות **12 דק'**	*התנסות במיון: התלמידים/ות ממיינים/ות פירות לקערות לפי צבע לפני שהכלל מנוסח במפורש* 1. מניחה שלוש קערות ומצביעה על כל אחת: "Red. Yellow. Green." 2. מדגימה פרי אחד בלבד בלי להסביר את הכלל: "It's a banana. It's yellow. Put it here." 3. מזמינה תלמידים/ות בתורם/ן: "Take a fruit. What is it? What color?" 4. אחרי כל הנחה בודקת עם הכיתה: "Is it red? Yes or no?" – הכיתה מסמנת אגודל למעלה או למטה. 5. כשתלמיד/ה מקבל/ת תפוז, שואלת: "Where does the orange go? Red? Yellow? Green?" ומניחה אותו על המשטח הריק. **התלמידים:** תלמיד/ה בתורו/ה אומר/ת שם פרי וצבע ומניח/ה את הפרי בקערה המתאימה. · שאר הכיתה בודקת: אומרים/ות "Yes!" או "No!" ומסמנים/ות באגודל. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "It's green." / "Apple. Red." • תפיסה שגויה: מניחים/ות את כל התפוחים באותה קערה, כי "זה אותו פרי" ← תגובת המורה: מחזיקה תפוח אדום ותפוח ירוק זה ליד זה: "Look. Apple – red. Apple – green. Same color? No!" • תפיסה שגויה: מניחים/ות את התפוז בקערה האדומה או הצהובה ← תגובת המורה: "Is it red? No. Is it yellow? No. Hmm… It's orange!" ומניחה אותו על המשטח הריק. **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • השוואה (בעברית, לשיח כיתתי): "שני התפוחים הם אותו פרי – למה הם בקערות שונות?" • הסקה: "לאן נשים את התפוז? למה הוא לא מתאים לאף קערה?" 🎬 **סרטון:** FRUIT SALAD Split 🍊🍋🍉 - Full Episode | Learn to count | Maths for Kids | @Numberblocks (Numberblocks) youtube.com/watch?v=3t9gGGJBv88 · דקות 0:00–2:00

3. המשגה **10 דק'**	*המשגה: ניסוח הכלל "ממיינים לפי צבע" והוראה מפורשת של ספירה באנגלית עד 5 ושל השאלה How many?* 1. הגדרה: מצביעה על הקערות ואומרת בעברית: "מה עשינו? שמנו יחד פירות באותו צבע. זה נקרא מיון לפי צבע – באנגלית: we sort by color." ומוסיפה תנועת ידיים של הפרדה לערמות. 2. אני מדגימה: מצביעה על כל פרי בקערה האדומה ונוגעת בו: "How many? One, two, three. Three red!" 3. נעשה יחד: "Let's count together!" – הכיתה סופרת בקול את הקערה הצהובה, והמורה מראה את המספר באצבעות. 4. עכשיו לבד: מזמינה תלמיד/ה לקערה הירוקה: "Your turn. How many?" 5. השוואה: "Three red, two yellow. Where are more?" – מצביעה פעם על קערה אחת ופעם על השנייה. **התלמידים:** צופים/ות בהדגמה, סופרים/ות יחד בקול באנגלית בליווי אצבעות. · תלמידים/ות מתנדבים/ות סופרים/ות קערה לבד ואומרים/ות את המספר. · מצביעים/ות על הקערה שיש בה יותר פירות. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "Here" / "Three!" / "One, two, three!" (מצביעים/ות על הקערה עם יותר פירות) • תפיסה שגויה: סופרים/ות פרי אחד פעמיים או מדלגים/ות על פרי ← תגובת המורה: "Touch and count" – מוציאה כל פרי שנספר הצידה, כך שלכל פרי מספר אחד. • תפיסה שגויה: עונים/ות שהקערה עם הפירות הגדולים (מלון) מכילה "יותר" ← תגובת המורה: "Let's count. One... two. One, two, three. Three is more!" **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • השוואה: "Where are more? Why?" – התלמידים/ות מנמקים/ות במספרים (בעברית או באנגלית): "Three – more than two." • הכללה: "אם נביא בננה חדשה, לאיזו קערה היא תיכנס? ואם נביא מלפפון?" – העברת כלל המיון לפריט חדש.
4. יישום – ביצועי הבנה **11 דק'**	*ביצוע הבנה בהקשר חדש: בניית גרף תמונות כיתתי של הפרי האהוב, ספירת העמודות והשוואה ביניהן* 1. מציגה את הגרף הריק על הלוח ומצביעה על כל עמודה: "Apple, banana, orange, melon." 2. שואלת תלמידים/ות לפי קבוצות שולחן: "Do you like bananas? Which fruit do you like?" 3. מנחה: "Put your sticker here." – ומראה שמדביקים מלמטה למעלה, מדבקה אחת לכל ילד/ה. 4. מובילה ספירה כיתתית של כל עמודה: "Let's count!" (מעבר ל-5 המורה ממשיכה לספור והכיתה מצטרפת). 5. שואלת: "Which fruit do we like best?" ואחר כך: "Which fruit do we like least?" **התלמידים:** בוחרים/ות פרי אהוב אחד, אומרים/ות את שמו באנגלית ומדביקים/ות מדבקה בעמודה המתאימה. · סופרים/ות יחד בקול את העמודות. · מצביעים/ות על העמודה הגבוהה ביותר ועונים/ות במילה אחת או במשפט. **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "Apple – best" / "Yes!" / "Banana!" • תפיסה שגויה: מדביקים/ות מדבקה בראש העמודה ולא מלמטה, או מדבקות ברווחים לא אחידים ← תגובת המורה: "From the bottom. One, two..." ומסדרת יחד עם הכיתה, כדי שגובה העמודה ייצג את המספר. • תפיסה שגויה: בוחרים/ות את העמודה עם המדבקות הגדולות כ"הכי אהובה" ← תגובת המורה: "Let's count both. Which number is bigger?" **שאלות מסדר חשיבה גבוה:** • השוואה והסקה: "Which fruit do we like best? How do you know?" – התלמידים/ות מנמקים/ות לפי גובה העמודה או לפי הספירה. • העברה (בעברית): "אם נכין מחר סלט פירות לכיתה – מאיזה פרי כדאי להביא הכי הרבה? למה?"

5. סגירת המעגל – הערכה וסיכום **7 דק'**	*סיכום, התבוננות והערכה מעצבת: כרטיס יציאה בעל פה ומשימות הדף* 1. מנחה את משימה 1 בדף התלמיד בעל פה: "Listen and match: banana!" 2. מנחה את משימה 2: "Color one box for each child." – התלמידים/ות מעתיקים/ות את הגרף הכיתתי מלמטה למעלה (משימה זו יכולה להסתיים בשיעור הבא אם הזמן קצר). 3. כרטיס יציאה בעל פה: עוברת בין התלמידים/ות עם הסל: "What is it? What color? Put it in the bowl." ומסמנת ברשימת התיוג. 4. התבוננות: מקריאה את משפטי משימה 3 (I can...), והתלמידים/ות צובעים/ות פרצוף. 5. כל תלמיד מרים פרי משחק אחד ואומר את שמו ואת צבעו (במעבדה לא טועמים). **התלמידים:** מותחים/ות קו בין שם הפרי שנאמר לבין התמונה המתאימה. · אומרים/ות שם פרי וצבע ומניחים/ות את הפרי בקערה הנכונה (כרטיס יציאה). · צובעים/ות פרצוף לכל משפט I can... **תשובות צפויות:** • תשובה צפויה: "It's a banana. It's yellow." / "Apple. Green." • תפיסה שגויה: אומרים/ות את הצבע בלבד בלי שם הפרי ← תגובת המורה: "Yes, green! What is it?" ומצביעה על הפרי. **כרטיס יציאה:** What is it? What color? Put it in the bowl. • אומר/ת נכון את שם הפרי באנגלית (apple / banana / orange / melon). • אומר/ת נכון את צבע הפרי באנגלית (red / yellow / green), במילה אחת או במשפט It's... • מניח/ה את הפרי בקערה המתאימה לצבעו. בפתיחת השיעור הבא: תלמידים/ות שעמדו בקריטריון אחד או בשניים בלבד יתרגלו עם המורה בקבוצה קטנה מיון של שלושה פירות לשני צבעים בלבד, בליווי תנועות. תלמידים/ות שעמדו בשלושת הקריטריונים יובילו בזוגות משחק What is missing? ויתחילו לתאר פרי בשתי מילים (a green apple). בנוסף, יוקדשו 2–3 דקות לתרגול קצר של מילות השיעור (vocabulary oldies), כפי שתוכנית הלימודים ממליצה.

התאמה לשונות

תמיכה	• מיון לשני צבעים בלבד (red, yellow) עם שלושה פירות. • הצבעה על הקערה במקום אמירת הצבע, והמורה אומרת את המילה ומזמינה לומר אותה יחד. • כרטיס צבע מודבק על כל קערה ותנועה קבועה לכל פרי כעוגן לזיכרון. • ספירה עם המורה על האצבעות ושיטת Touch and count – נוגעים בכל פרי ומוציאים אותו הצידה.
ליבה	• מיון ארבעת הפירות לשלוש קערות לפי צבע ואמירת It's a... • ספירה לבד עד 5 ומענה על How many? • הדבקה בגרף הכיתתי ומענה על Which fruit do we like best?
העשרה	• מיון לפי תכונה אחרת שהתלמיד/ה בוחר/ת (למשל פירות שמקלפים ופירות שלא מקלפים) והסבר בעברית של כלל המיון לכיתה. • גילוי שהמילה orange היא גם שם של צבע, והצעת קערה רביעית: "It's orange. It's orange!" • תיאור פרי בשתי מילים (a green apple) והשוואה בגרף במשפט: More children like bananas.

מחוון

- פירות וצבעים – בסיסי: מזהה 2 פירות בשמיעה · מתקדם: אומר/ת שם פרי וצבע · מיטבי: מתאר/ת פרי במשפט It's a...
- מיון – בסיסי: ממיין/ת בעזרת הצבעה והכוונה · מתקדם: ממיין/ת נכון לשלוש קערות · מיטבי: מסביר/ה לאן שייך פרי שאינו מתאים לאף קערה (התפוז).
- ספירה – בסיסי: סופר/ת עד 3 עם המורה · מתקדם: סופר/ת עד 5 לבד · מיטבי: סופר/ת לבד ומשווה בין קערות (Where are more?).
- נתונים – בסיסי: מדביק/ה מדבקה בעמודה הנכונה · מתקדם: מצביע/ה על העמודה הגבוהה · מיטבי: משווה בין עמודות ומנמק/ת לפי הספירה.

רב-תחומיות

- מתמטיקה: התלמידים/ות מפעילים/ות בפועל מיומנויות מתוכנית המתמטיקה לכיתה א': מיון לפי תכונה אחת (צבע), ספירה של אוסף עצמים עם התאמה של מספר אחד לכל עצם, השוואת כמויות (יותר/פחות), ובניית גרף תמונות כיתתי וקריאתו. האנגלית משמשת שפת הפעולה של המיומנות המתמטית.