שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

אותנטיות לבית: מקור, ראיות ופרווה

מפגשים עם בעלי חיים · שיעור 3 · פרק ראשון: סולמם של בעלי החיים

🎯 האיומנות של היום: טיעון · כלי: שלושת חלקי הטיעון: טענה – ראיה – הסבר

טוענים טענה, מביאים ראיה מהניסוי או מהתפית, ומסבירים איך הראיה תומכת בטענה.

כלי הלמידה: בתיבה הראשונה כותבים מה אונחנו חושבים (טענה). בתיבה השנייה – מה ראינו או מדדנו (ראיה). בתיבה השלישית – למה הראיה מוכיחה את הטענה (הסבר).

✨ **פתיחה:** שלום ילדים! הדוכיפת, התיפור הלאומית של ישראל, מכניסה מקור ארוך ודק לתוך האדמה ושולפת בחלים. הדרור, לעומתה, מפתח ברגים במקור קצר ורחב. שתיהן תיפורים, אבל ה"כלים" שלהן שונים לגמרי.

❓ **שאלת החקר: איזה "מקור" יוציא הכי הרבה מזון מכל סוג של מצון?**

מסך החקר

התבוננות · תפית ושאילת שאלות

1. הסתכלו על כרטיסי התמונות.
2. תארו במילה אחת את הצורה של כל מקור.
3. כתבו שאלה אחת על הקשר בין המקור למזון.

הדרה · תכנון ניסוי, ביצוע ואיסוף נתונים

1. בחרו מקור אחד לכל חבר בקבוצה.
2. הפעילו טיימר ל-30 שניות.
3. ספרו את מה שהוצאתם.
4. רשמו את המספר בטבלה.
5. שברו לתחנה הבאה.
6. שברו לתחנה הבאה.

המחשה · הסקת מסקנות והמחשה

1. כתבו טענה על המקור המתאים לכל מזון.
2. הוסיפו ראיה מהטבלה.
3. השלימו את משפט ההמחשה.

✏️ תרגול

זוגות: בוגמה: טענה – הפינגוה מתאימה הכי הרבה לאיסוף חרוצים. ראיה – בתחנת החרוצים הוסיפה הפינגוה 14 חרוצים, והכפית רק 6. הסבר – הקצה הדק והחלק של הפינגוה תופס בדיוק אחד בבירוק, כמו מקור של תיפור שהוכלת בדיוק.

⭐ 1. צפית באקור ארוך ודק. מאה היה ניצוה בסיקר?

☐ צוף מתוק פרחים ☐ דבים שדונים ☐ שוטים קשים

⭐ 2. רצליים שם קרום בין האובסות שוברות לברוב לשחות.

☐ נכון ☐ צאו נכון

⭐ 3. התאוימו כל "כלי" מהניסוי לציפור שהאקור שלה דומה לו.

אתחילים	אתאוימים
א. קש	___ דרור
ב. פינצטה	___ ברוש
ג. כפית	___ שורג
ד. אוטם כביסה	___ צופית

⭐⭐ 4. לצאל יש ___ רחבות שלאו שוקלות בחוץ, ו___ ארוכים שאינים על הסיניים מאוצק.

אחסן אילים: כפות רצליים · ריסים

⭐⭐ 5. כתבו אות התובנות מהתחנות: כאה מצון אוסף כל אקור?

אקור	חרוצים	זוויות באים	אים	קלקר

⭐⭐ 6. אויצה אקור אוסף הכי הרבה חרוצים? כתבו טעזה ורשויה.

⭐⭐ 7. התאימו את ההתאמה לסביבה.

מתחילים	מתאימים
א. פסילות בלילה	___ אוגר קר
ב. פרווה צבה	___ אים
ג. כיאים	___ מסתור מטורפים
ד. בעל דואה נחול	___ אדבר חם

⭐⭐⭐ 8. השאירו יובשות בלילה ובדה יתושים ליד אנורות. כתבו טיעון אחד: מה מתאים בהתנהגות שלה לסביבה?

⭐⭐⭐ 9. חברה אומרה: "הניסוי לנו הושן, כי לכל ילד היו ידיים מהירות אחרות". איך הייתם משפרים את הניסוי?

⭐⭐⭐ 10. המציאו בעל חיים שחי בסביבה שבחרתם (קרח, אדבר, ים). ציירו שלוש התאמות וכתבו ליד כל אחת למה היא שימרת.

💡 **המשימה – התאמה לסביבה:** התאמה היא... למשל, ל... יש... וזה שומר לו ל...

🔭 **שאלת חקר פתוחה:** האם צפיתם בחגב בית הספר יש מקורות שונים לפי האצון שהן שוכלות? איך תבדקו נאות בתצפית?

🪞 התבוננות

מה למדתי היום?

איפו התאוה של בשל חיים הכי הדהיאה אותי?

באיפו מיומנות השתמשתי היום? איך היפו שערה לי?

איך הצלחתי היום? ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 · ✅ אני יכול/ה טיפון ☐